

# VIVRE ENSEMBLE dans la cité

Intervention à 3 voix  
(juive, chrétienne et musulmane) en  
milieu scolaire

## 1. OBJECTIF

**Contribuer concrètement  
en milieu scolaire à la paix  
et au « vivre ensemble ».**

**Ouvrir les jeunes à l'inter-culturalité par:**

- **une meilleure connaissance des différentes traditions religieuses**
- **une compréhension de leurs pratiques propres.**

## Valoriser ce patrimoine religieux et culturel

- Une action pédagogique sous la maîtrise de l'Établissement
- Répondre aux questions des jeunes en engageant avec eux un vrai dialogue
- Des thèmes qui, bien souvent, divisent alors qu'ils peuvent être source d'enrichissement mutuel

## Dans la vision du GIP en trois pôles

- Découverte des religions et des cultures
- Rencontre des personnes  
*Il ne s'agit pas forcément d'étapes successives ; la rencontre entre des personnes conduit souvent à la curiosité et à la découverte de sa religion et sa culture.*
- Engagement en commun  
*Apprendre qu'au delà des différences, il existe des valeurs communes qui nous rassemblent et nous conduisent à nous engager ensemble pour les promouvoir.*

## 2. HISTORIQUE

### L'expérience de l'équipe de St Quentin-en-Yvelines

Une équipe GIP engagée de longue date :

- partage de repas, de prières, de réactions après des visites d'expositions, sur l'actualité,
- vivre ensemble de certaines fêtes religieuses, de commémoration (Shoah),
- ouverture des lieux de culte,
- partage de la lumière de Bethléem...

## Situations de la vie courante

- Dialogue dans une famille recomposée
- Un événement médiatisé mettant en cause un conflit de communauté
- Votre voisin est juif ou musulman et vous voulez l'inviter à un repas
- A table trois personnes de religions différentes parlent de :
  - la transmission des valeurs,
  - la situation de la femme,
  - les conversions,
  - la religion et le monde moderne, la laïcité
- Une mosquée, une synagogue va être construite dans votre quartier

## GIP78 St Quentin

- **Ne perdre aucune occasion de témoigner auprès des jeunes et des moins jeunes de ce que nous vivons ensemble**

**=> Lancement de l'activité d'intervention en milieu scolaire**

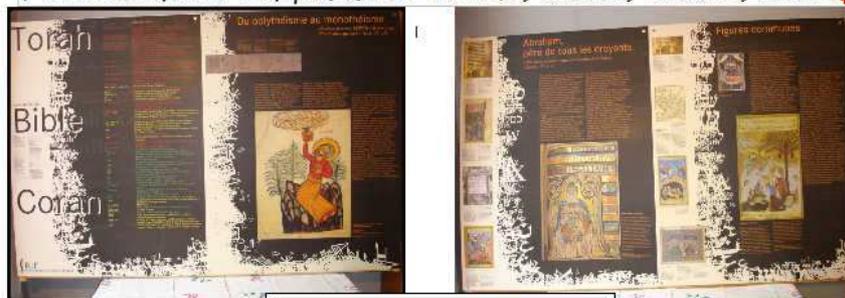
- . Rencontre des enseignants à la DDEC du Val d'Oise
- . Agreement d'un an (en 2008) de l'académie de Versailles au titre « d'association qui prolonge l'action de l'enseignement public »



### 3. EN PRATIQUE

- L'action proposée s'appuie sur l'exposition réalisée par la Bibliothèque Nationale de France : "TORAH, BIBLE et CORAN, livres de Parole", sous forme de panneaux qui explicitent le fait religieux à partir des 3 grands livres des religions monothéistes.
- Durant les 2 ou 3 semaines précédant la rencontre, cette exposition, dans l'établissement, permet un travail d'appropriation pour les élèves sous la conduite des enseignants concernés (philosophie, lettres, histoire) pour clarifier les questions qu'ils souhaitent poser.

#### Panneaux de l'exposition Torah, Bible, Coran, Livres



#### Naissance et Images



- Une séance (environ 1 h 30) permet aux intervenants du GIP (un représentant de chacune des 3 religions juive, chrétienne et musulmane) de répondre à ces questions en partant des questions les plus pratiques de la vie courante, sans aborder les questions d'ordre purement théologique.
- L'ensemble de cette démarche est placée sous la maîtrise de l'Établissement par un premier contact avec le chef d'Établissement et une mise au point associant un chef de projet et une équipe de l'Établissement.

**Il est naturellement hors de question de se livrer sous le biais du jeu question/réponse à une tentative déguisée de prosélytisme ; le registre de ce dialogue est d'abord culturel.**

**Dans cet esprit, la régulation des échanges est assurée par la direction de l'Établissement ou son délégué.**

**Exemple d'intervention :**  
**lycée St François d'Assise à Montigny le Bx**  
**30/01/2007**



**1. Mise en place  
dans le lycée de  
l'exposition de  
la Bibliothèque  
Nationale de  
France**



**2. Avant le  
dialogue,  
préparation des  
intervenants.**

**Les panneaux de  
l'exposition sont  
disposés en décor  
sur le podium**



**3. Intervention  
Yaya Dianka,  
dialogue avec  
les élèves sur  
une question  
concernant les  
traditions de  
l'islam.**



**Vue d'ensemble,  
des élèves de  
première et des  
intervenants du  
JIP78**

## 4. INTERVENTIONS REALISEES

- SAINT FRANCOIS D'ASSISE à Montigny le Bx - 2007 .. 2010
- Animation d'ateliers dans un rassemblement national de scouts à Cussac - 26-30/7/2010
- Intervention dans stage d'enseignants en Val d'Oise - 2010
- SAINT AUGUSTIN à Saint-Germain en Laye - 2011 .. 2015
- Collège ST JOSEPH à Argenteuil - 2011 .. 2013
- Lycée GALILEE à Cergy Pontoise Classe de 2nd - 2011
- Lycée Catherine LABOURÉ à Paris 14 - 2011
- Collège NOTRE DAME à Saint-Germain en Laye - 2014
- Lycée LES CHATAIGNERS à Versailles - 8/3/2016

## Exemples de questions des élèves (collège - lycée)

- Pourquoi n'y a-t-il que des Juifs, des Chrétiens, des Musulmans dans votre association et pas de Bouddhistes ou d'athées ?
- A quoi sert une religion ? Peut-on vivre sans ? Comment l'avez-vous choisie ?
- Y a-t-il des sujets dont vous n'arrivez pas à parler sans vous fâcher ?
- Arrivez-vous à prier ensemble ?
- Un croyant d'une religion a-t-il le droit d'entrer dans un lieu de culte d'une autre religion ?
- Êtes-vous victimes de discrimination en France ?
- Pourquoi vous ne portez pas la kippa tout le temps ? Pourquoi vous ne portez pas le voile ?
- Est-ce qu'une femme musulmane peut se marier avec un non musulman ?

- Quelles sont les étapes religieuses dans la vie d'un Musulman ? d'un Juif ?
- Pourquoi la circoncision ?
- Quels sont les interdits alimentaires dans chacune de vos religions ? Les Chrétiens en ont-ils aussi ?
- Comment fait un Musulman qui travaille pour faire sa prière 5 fois par jour ?
- Si Dieu est si bon et si puissant, pourquoi ne nous donne-t-il pas directement la vie éternelle ? Si Dieu pardonne tout, pourquoi l'enfer existe ?
- Dieu accepte-t-il tout le monde ? Comment considérez-vous l'homosexualité dans votre religion ?
- Quel est le point commun le plus flagrant des religions ? Y-a-t-il des choses communes entre la Torah, la Bible et le Coran ?
- Comment les athées pensent-ils que l'univers, la vie soient créés ?

## Classement des questions posées (exemple)

- **L'ACTUALITE, les ATTENTATS .....**
  - Pourquoi le coran est-il mal interprété par certains musulmans ?
  - Y-a-t-il des tensions entre les religions depuis les attentats ?
- **TEMOIGNAGE**
  - Comment faites-vous pour ne pas vouloir « imposer » votre religion à d'autres appartenant à une religion ?
  - Une religion peut-elle se pratiquer à moitié ?
- **LES REGLES DE VIE**
  - Pourquoi les prêtres catholiques ne peuvent pas avoir une relation alors que le rabbin peut ?
  - C'est compliqué en couple avec des religions différentes ?
- **DIEU, LA THEOLOGIE**
  - Comment savoir si Jésus existe vraiment ?
  - Quelle est la différence entre une religion et une philosophie
- **HISTOIRE, SCIENCE**
  - Pourquoi les faits historiques contredisent toujours la bible ?

## 5. CONCLUSION

- Les jeunes attendent de nous des témoignages personnels, une expérience de vie, des anecdotes pour appuyer nos paroles.
- Les jeunes souhaitent entendre des témoignages leur montrant comment on peut réussir sa vie, comment on peut trouver l'estime de soi, comment on reconnaît en l'autre une personne qui a de la valeur à nos yeux.

## Retour d'expérience

- **Que dire ?**
  - Souhait d'entendre une parole "en vérité", c'est à dire refusant le "politiquement correct" et témoignant du sentiment personnel de l'intervenant.
- **Face aux questions difficiles**
  - Dire la position de chaque religion et la justifier en disant le niveau auquel cette parole se place.
  - Dire notre interrogation personnelle devant la question tout en ayant les paroles de compréhension et d'orientation qu'un jeune qui se pose ces questions (pour lui-même parfois) a besoin d'entendre d'un adulte et que ses parents ne peuvent pas lui donner.

## Développer cette action ?

*Une nécessité dans la situation actuelle*

- Renforcement de l'équipe d'intervenants (en cours).
- Bons contacts avec les directions d'établissements privés catholiques.
- Le rectorat est intéressé, mais reconnaît le frein d'une certaine conception de la laïcité au niveau des chefs d'établissements publics.
- Les aumôneries catholiques de l'enseignement public peuvent être intéressées, même si donner la parole à d'autres religions peut leur sembler à première vue en dehors de leur vocation !